

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

РАСМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол №1 от 28.08.2020 года



УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской СОШ №3
Сальниковой В.В.
Приказ №34/ОД от 31.08.2020г.

Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»
для учащихся 2 класса
на 2020/2021 уч.г.

Составитель:
Сальникова М.А., учитель
Начальных классов

С.Б.Сорокино
2020год

Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение» во 2 классе

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса «Литературное чтение»

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой,

Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен» Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть	
			Проект	Контрольные работы
I	Введение Самое великое чудо на свете. Книга в жизни человека. Учебник литературы и работа с ним. Диагностика уровня литературного развития пятиклассников	4		1
	1. Введение. Знакомство с учебником. 2. Самое великое чудо на свете. 3. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» 4. Старинные и современные книги	1 1 1 1	1	
II	Устное народное творчество. Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».	15		1
	1. Устное народное творчество. 2. Русские народные песни 3. Потешки, прибаутки. 4. Скороговорки, считалки, небылицы. 5. Загадки, пословицы, поговорки.	1 1 1 1 1		

	6. Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...» 7. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» 8. Сказка «У страха глаза велики» 9. Сказка «Лиса и тетерев» 10. Сказка «Лиса и журавль» 11. Сказка «Каша из топора» 12. Сказка «Гуси –лебеди». 13. Сказка «Гуси –лебеди». 14. Викторина по сказкам 15. Проверка знаний и оценка своих достижений по разделу «Самое великое чудо».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
Ш	Люблю природу русскую. Осень. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.	8		1
	1. Люблю природу русскую. Осень. 2. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» 3. К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...» 4. А.Фет «Ласточки пропали...» 5. «Осенние листья» - тема для поэтов. 6. В.Берестов «Хитрые грибы» 7. М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» 8. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1 1 1 1 1 1 1		1
IV	Русские писатели. А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.	14		1
	1. А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» 2. Стихи А. С. Пушкина. 3. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. 4. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 5. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 1 1 1		

	6. Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» 7. И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука» 8. И.Крылов «Стрекоза и Муравей» 9. Л.Толстой «Старый дед и внучек» 10. Л.Толстой «Филипок» 11. Л.Толстой «Филипок» 12. Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» 13. Весёлые стихи. 14. Обобщение по разделу «Русские писатели»	1		
V	О братьях наших меньших. Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.	12		1
	1. О братьях наших меньших. 2. Б.Заходер «Плачет киска в коридоре..», И.Пивоварова «Жила-была собака...» 3. В.Берестов «Кошкин щенок» 4. Домашние животные. 5. М.Пришвин «Ребята и утята». 6. М.Пришвин «Ребята и утята». 7. Е.Чарушин «Страшный рассказ» 8. Е.Чарушин «Страшный рассказ» 9. Б.Житков «Храбрый утёнок» 10. В.Бианки «Музыкант» 11. В.Бианки «Сова» 12. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
VI	Из детских журналов. Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.	9		1
	1. Из детских журналов. 2. Д.Хармс «Игра» 3. Д. Хармс «Вы знаете?» 4. Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижы».	1 1 1 1		

	<p>5. Д.Хармс «Что это было?»</p> <p>6. Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</p> <p>7. Ю.Владимиров «Чудаки»</p> <p>8. А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»</p> <p>9. Обобщение по разделу «Из детских журналов»</p>	1		
VI	<p>Люблю природу русскую. Зима. Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.</p>	9		
	<p>1. Люблю природу русскую. Зима.</p> <p>2. Стихи о первом снеге.</p> <p>3. Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»</p> <p>4. С.Есенин «Поёт зима аukaет...», «Берёза».</p> <p>5. Сказка «Два Мороза»</p> <p>6. С.Михалков «Новогодняя быль»</p> <p>7. А. Барто «Дело было в январе...»</p> <p>8. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»</p> <p>9. Игра «Поле чудес»</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1		
VII	<p>Писатели- детям. К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.</p>	17		1
	<p>1. Писатели- детям</p> <p>2. К.Чуковский «Путаница»</p> <p>3. К.Чуковский «Радость»</p> <p>4. К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>5. К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>6. С.Маршак «Кот и лодыри»</p>	1 1 1 1 1 1		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Люблю природу русскую. Весна. 2. Стихи Ф.Тютчева о весне. 3. Стихи А.Плещеева о весне. 4. А.Блок «На лугу» 5. С.Маршак «Снег теперь уже не тот...» 6. И.Бунин «Матери» 7. А.Плещеев «В бурю» 8. Е.Благинина «Посидим в тишине» 9. Э.Мошковская «Я маму мою обидел...» 10.Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». 	1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
Х	И в шутку и всерьез. Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения	14		1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. И в шутку и всерьез 2. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» 3. Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха. 4. Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха. 5. Э.Успенский «Чебурашка» 6. Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» 7. Стихи Э.Успенского 8. Стихи В.Берестова 9. Стихи И. Токмаковой 10. Г.Остер «Будем знакомы» 11. Г.Остер «Будем знакомы» 12. В.Драгунский «Тайное становится явным» 13. В.Драгунский «Тайное становится явным» 14. Обобщение по разделу « И в шутку и всерьез» 	1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
ХІ	Литература зарубежных стран. Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен» Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».	14		1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература зарубежных стран 2. Американская и английская народные песенки 3. Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». 4. Ш.Перро «Кот в сапогах» 5. Ш.Перро «Кот в сапогах» 6. Ш.Перро «Кот в сапогах» 7. Ш.Перро «Красная Шапочка» 8. Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». 9. Э.Хогарт «Мафин и паук». 10. Э.Хогарт «Мафин и паук». 11. Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» 12. КВН «Цветик-семицветик» 13. Повторение пройденного. 14. Повторение пройденного. Задание на лето. 	<p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>		
	Всего	136		12